Démarche de planification

École Saint-Benoît

Directrice : Stéphane Rocherfort

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 7 juin 2010

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 8 juin 2016
en vigueur jusqu'au 30 juin 2017

DOMAINE D'INTERVENTION
Lecture

ANALYSE DE SITUATION

EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

De façon générale, les résultats en lecture restent satisfaisants malgré une légère baisse au 1er et 2e cycle. Cela peut s'expliquer par le fait que les attentes ont été rehaussées au 1er cycle. Ces résultats sont le fruit d'une pédagogie qui est basée sur les recherches faites en éducation. Bien que l'école se situe en milieu défavorisé, les enseignants ont des attentes élevées envers les élèves. Beaucoup de temps est alloué à l'apprentissage du français et il y a une bonne concertation des enseignants qui mettent la différenciation au cœur de leur enseignement et de l'enseignement explicite des stratégies de lecture; ceci représente une condition gagnante qui assure une cohérence dans la démarche entreprise avec l'équipe.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION	**:**	Au terme de son passage au primaire, l'élève aura développé ses habiletés dans toutes les compétences liées au français.
OBJECTIF	**:**	D'ici juin 2015, à chacun des cycles, augmenter de 3 à 5% la moyenne des résultats en lecture chez tous les élèves.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF
Objectif
Interprétation
Jugement
Décision

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :
En juin 2017, 90% des élèves utiliseront minimalement cinq stratégies en lecture ciblées par les cycles et enseignées en classe et maîtriseront minimalement 70% de la liste orthographique MESSR de leur niveau

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION		
Indicateur(s)	:	Le nombre d'élèves qui utiliseront minimalement cinq stratégies en écriture enseignées en classe.
Outil	:	Grille de consignation et de progression en écriture Questionnaire diagnostique et de suivi aux élèves
Fréquence	:	En début d'année, remettre l'information sous forme de grille (stratégies ciblée par chaque cycle) Trois fois par année lors des rencontres de comités pédagogiques cycle (décembre, mars et juin)
Responsable(s)	:	La direction en collaboration avec les titulaires de classe.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION				
MOYEN(S)	**C**	**É**	**F**	**Co**
• Poursuite de l'enseignement explicite des stratégies de lecture (tous les cycles). • Préscolaire : Activités de conscience phonologique sur une base régulière, apprentissage des lettres de l'alphabet et expérimentation de la lecture partagée (inspirée de la formation *Cap sur la prévention*) • Identification de cinq stratégies de lecture communes pour chaque cycle. • Utilisation de certains dispositifs de lecture proposés dans le continuum de lecture • Formation et expérimentation du modèle de gestion *Les 5 au quotidien*	X	X		

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Personne(s) ressource(s) pour offrir de la formation sur *Les 5 au quotidien* aux nouveaux enseignants.
- Personne ressource pour soutenir les élèves qui ont des difficultés dans leur apprentissage de la lecture.
- Favoriser des moments d'échange entre les enseignants pour le passage d'un cycle à l'autre tout en considérant le passage préscolaire/primaire et le passage accueil/régulier.

Ressources matérielles :

- Achat de livres pour les bibliothèques de classe afin d'avoir une variété de livres pour adapter et différencier les lectures.
- Achat d'albums jeunesse pour mettre en pratique des différents dispositifs de lecture (*Continuum de lecture et Les 5 au quotidien)*
- Achat d'outils de référence pour les enseignants afin de soutenir l'appropriation des différents moyens.

Ressources financières :

- Soutien financier pour faire les achats mentionnés aux ressources matérielles.
- Soutien financier pour permettre d'engager des personnes ressources pour avoir de la formation et/ou de l'accompagnement.
- Soutien financier pour permettre de la libération afin d'organiser le travail à effectuer concernant le *Continuum en lecture et Les 5 au quotidien*

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision

DOMAINE D'INTERVENTION
Écriture

ANALYSE DE SITUATION

EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Lors de l'évaluation du dernier plan de réussite, il a été décidé que l'écriture serait au coeur de ce présent plan de réussite. Les constats sont les suivants: les élèves sont maintenant bien outillés (code de correction et d'autocorrection commun à l'école, des manuels de référence), l'emphase doit être mis sur l'émergence des idées, le respect de la stucture de la phrase et du texte, la richesse du vocabulaire et l'orthographe. Les enseignants ont participé à une formation sur la nouvelle orthographe et il y a mobilisation pour sa mise en application. De plus, l'équipe enseignante misera sur la modélisation des stratégies d'écriture, l'utilisation de différents dispositifs et poursuivra sa réflexion sur l'enseignement explicite en écriture afin d'actualiser les pratiques et ainsi améliorer la réussite des élèves.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION	**:**	Au terme de son passage au primaire, l'élève aura développé ses habiletés dans toutes les compétences liées au français.
OBJECTIF	**:**	D'ici juin 2015, au 3e cycle, augmenter de 3% la moyenne de tous les élèves en écriture.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif
Interprétation
Jugement
Décision

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :
En juin 2017, 90% des élèves utiliseront minimalement cinq stratégies en écriture ciblées par les cycles et enseignées en classe et maîtriseront 70% des mots courants de la liste orthographique MEESR de leur niveau

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION		
Indicateur(s)	:	Le nombre d'élèves qui utiliseront minimalement cinq stratégies de lecture enseignées en classe
Outil	:	Grille de consignation et de progression en écriture
Fréquence	:	En début d'année, remettre l'information sous forme de grille (stratégies ciblées par chaque cycle) 3 fois par année lors des rencontres des comités pédagogiques cycles (décembre, mars et juin)
Responsable(s)	:	La direction en collaboration avec les titulaires de classe.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION				
MOYEN(S)	**C**	**É**	**F**	**Co**
Identification de stratégies d'écriture par cycle (selon la progression des apprentissages) **Expérimantation de différents dispositifs selon chaque cycle:** • Écriture quotidienne • Carnet d'écriture • Utilistion d'un dictionnaire maison personnel • Situations d'écriture signifiantes • Dictée zéro faute • Utilisation du code de correction • Utilisation de listes orthographiques du MEESR selon le niveau • Étude de mots d'orthographe • Analyse de phrase du jour	X	X	X	

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Ressources humaines :

- S'assurer que les nouveaux enseignants reçoivent les formations requises afin d'appliquer les moyens du plan de réussite.
- Personne ressource pour soutenir les élèves qui ont des difficultés dans leur apprentissage en écriture et/ou de la langue française.
- Personne ressource pour offrir de la formation sur la nouvelle orthographe
- Personne ressource pour soutenir la mise en place *Les 5 au quotidien*

Ressources matérielles :

- Achat des outils de référence (Écrire avec plaisir, un trait à la fois, nouvelle orthographe,etc.)

Ressources financières :

- Soutien financier pour faire les achats mentionnés aux ressources matérielles.
- Soutien financier pour offrir un service de soutien aux élèves.
- Soutien financier pour permettre d'engager des personnes ressources pour avoir de la formation et/ou de l'accompagnement.
- Soutien financier pour permettre de la libération afin de réguler les pratiques.

Il est important de porter une attention particulière à l'écriture du français dans les autres matières et lors de l'affichage des travaux. Il est essentiel de porter une attention rigoureuse à l'écriture du français dans tous les documents remis aux élèves, aux parents et autres, ainsi que sur les productions d'élèves qui sont affichées dans l'école. De plus, considérant que la nouvelle orthogaphe sera appliquée, l'équipe-école s'engage à informer les parents dans les différentes communications.

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU
Résultat(s) obtenu(s)
Interprétation
Jugement
Décision

DOMAINE D'INTERVENTION
Socialisation

ANALYSE DE SITUATION

EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

L'analyse de la situation nous permet de constater que plusieurs facteurs présents contribuent à la qualité de vie à l'école. Les enfants aiment l'école, excellente collaboration avec les parents, nombreux projets variés offerts aux élèves, bon climat de travail dans les classes, entraide entre les collègues, maintien du personnel, etc. On constate une grande amélioration à la période de récréation.
L'aménagement de la cour et l'organisation des jeux doivent par contre être retravaillés pour favoriser un meilleur climat en tout temps.
La clarté des règles du code de vie de l'école et son application ont été revues.
Malgré les nombreuses activités préventives et l'observation d'une nette amélioration, l'équipe-école constate qu'il y a encore présence de certaines problématiques chez un faible pourcentage de nos élèves. Et c'est avec eux que nous devrons travailler davantage en prévention/intervention. Nous observons chez ces élèves plus résistants, les problématiques suivantes:
La période du diner est le moment où l'on perçoit le plus de violence.
Parmi les codes de vie attribués, on constate qu'il y a souvent des insultes et de la violence verbale.
Les élèves sont susceptibles; il y a beaucoup d'intolérance.
Les règles de courtoisie et de savoir-vivre (ton, propos, comportement, moquerie, etc.) ne semblent pas connues
Conflits récurrents impliquant surtout les mêmes enfants.
On constate qu'il y a parfois un manque de respect envers les intervenants autres que les titulaires (service de diner, suppléants, autres enseignants, etc.)

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION	:	Développer chez les élèves la capacité à communiquer de façon respectueuse entre eux et avec tous les intervenants de l'école.
OBJECTIF	:	D'ici juin 2015, 90% des élèves réussiront à communiquer de façon appropriée en tenant compte de l'intention, du contexte et des destinataires.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif
Interprétation
Jugement
Décision

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :
En juin 2017, 90% des élèves connaîtront et appliqueront la règle suivante : adopter des comportements verbaux et non verbaux adéquats lors des échanges entre les élèves et tous les intervenants de l'école

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION		
Indicateur(s)	:	Le nombre d'élèves qui respectent la règle. L'appréciation du respect de la règle par les intervenantss autres que les titulaires de classe.
Outil	:	Les grilles d'appréciation complétées par tous les intervenants de l'école. Les grilles d'appréciation personnalisées pour les suppléants, les intervenants du service de dîner et du service de garde.
Fréquence	:	À la fin de chaque étape et au bilan de fin d'année.
Responsable(s)	:	La direction avec la collaboration de toute l'équipe-école

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION				
MOYEN(S)	**C**	**É**	**F**	**Co**
Formation aux élèves sur l'aménagement de la cour d'école (respect des coins attitrés pour les jeux)	X	X	X	
Organisation du temps à l'heure du diner (animateurs, matériel, rangs, service de garde).				
Valorisation des bons comportements par étape.				
Application du plan de lutte pour prévenir et combattre l'intimidation et la violence à l'école				
Périodes de rééducation pour les élèves ciblés (ateliers, récupération, etc.).				
Organismes externes pour la mise en place d'activités parascolaires (temps libres, aide aux devoirs-acadékicks, etc.).				

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Ressources humaines:

- Formation d'un comité cour d'école
- Allouer du temps de libération pour gérer le matériel
- Tous les enseignants et autres intevenants appliquent les règles et assurent une surveillance active
- Technicien en éducation spécialisée.
- Psychoéducation
- Concertation et cohérence dans les actions de tous les intervenants du milieu(service de garde et de dîner inclus)

Ressources matérielles:

- Jeux pour la cour d'école.
- Affiches portant sur le code de vie.

Ressources financières:

- Pour la libération des différents intervenants (éducatrices du service de garde, surveillantes de dîner, enseignants, etc.).
- Achat de dossards pour les intervenants en surveillance (si nécessaire)

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU
Résultat(s) obtenu(s)
Interprétation
Jugement
Décision